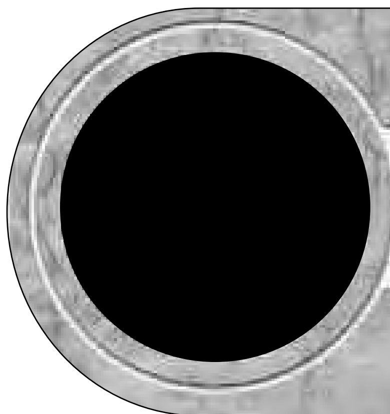


CIUDADANOS DEL REINO

Sin escondite

Para el sábado 1º de enero de 2011

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 5: 13-16 • «Ustedes son la sal de este mundo. Pero si la sal deja de estar salada, ¿cómo podrá recobrar su sabor? Ya no sirve para nada, así que se la tira a la calle y la gente la pisotea. Ustedes son la luz de este mundo. Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse. Ni se enciende una lámpara para ponerla bajo un cajón; antes bien, se la pone en alto para que alumbre a todos los que están en la casa. Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo».

Proverbios 4: 18, 19 • «El camino de los justos es como la luz de un nuevo día: va en aumento hasta brillar en todo su esplendor.
Pero el camino de los malvados es oscuro;
¡ni siquiera saben contra qué tropiezan!».

Efesios 5: 8-11 • «Ustedes antes vivían en la oscuridad, pero ahora, por estar unidos al Señor, viven en la luz. Pórtense como quienes pertenecen a la luz, pues la luz produce toda una cosecha de bondad, rectitud y verdad. Examinen siempre qué es lo que agrada al Señor. No compartan la conducta estéril de los que son de la oscuridad; más bien sáquenla a la luz».

Filipenses 2: 14-16 • «Háganlo todo sin murmuraciones ni discusiones, para que nadie encuentre en ustedes culpa ni falta alguna, y sean hijos de Dios sin mancha en medio de esta gente mala y perversa. Entre ellos brillan ustedes como estrellas en el mundo, manteniendo firme el mensaje de vida. Así, cuando venga Cristo, yo podré sentirme orgulloso de ustedes, sabiendo que no he corrido ni trabajado en vano».

1 Pedro 2: 9 • «Pero ustedes son una familia escogida, un sacerdocio al servicio del rey, una nación santa, un pueblo adquirido por Dios. Y esto es así para que anuncien las obras maravillosas de Dios, el cual los llamó a salir de la oscuridad para entrar en su luz maravillosa».

2 Corintios 2: 14-17 • «Gracias a Dios que siempre nos lleva en el desfile victorioso de Cristo y que por medio de nosotros da a conocer su mensaje, el cual se esparce por todas partes como un aroma agradable. Porque nosotros somos como el olor del incienso que Cristo ofrece a Dios, y que se esparce tanto entre los que se salvan como entre los que se pierden. Para los que se pierden, este incienso resulta un aroma mortal, pero para los que se salvan, es una fragancia que les da vida. ¿Y quién está capacitado para esto? Nosotros no andamos negociando con el mensaje de Dios, como hacen muchos; al contrario, hablamos con sinceridad delante de Dios, como enviados suyos que somos y por nuestra unión con Cristo».

(Para citas adicionales, véase la *Guía del alumno*).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CIUDADANOS DEL REINO»?

¿Qué significa ser «la sal de la tierra»? ¿Para qué sirve la sal si no sala? ¿Qué significa ser «la luz del mundo»? ¿Es posible esconder una ciudad en lo alto de un cerro? La sal y la luz son ilustraciones poderosas de lo que tienen que llegar a ser los ciudadanos del reino de Dios para este mundo. Cuando Cristo llamó a sus discípulos para que proclamaran las buenas nuevas, no les pidió simplemente que «hicieran» algo, sino que «fueran» algo. A veces la predicación y la testificación se vuelven meras actividades que cumplimos los sábados por la tarde, y al hacerlas pensamos que ya hemos cumplido.

Esta semana la lección busca descubrir la luz potencial que puede emanar de todo creyente. Todo el que crea en Cristo puede ser un salero y una fuente de luz para el mundo. Pero, ¿cómo se logra esto? Los adolescentes tienen el desafío de descubrir cómo convertirse en sal y en luz, según el estilo que tenga cada uno.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CIUDADANOS DEL REINO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Reconocer que ser testigo significa ser algo o alguien, y no simplemente hacer algo.
2. Comprender lo que piensan testificar.
3. Comprometerse con un estilo de vida que brille ante los demás.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Una vela y fósforos, una linterna grande, una linterna pequeña, diferentes tipos de luces, un puntero láser, una cámara con flash; (Actividad B) alimentos pequeños como por ejemplo galletas, pan, trocitos de zanahoria y apio; (Ilustración C) cartulina, sujetapapeles (clips), tijeras, un imán.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, hoja extraíble «En busca de la sal y de la luz» de la página XX.

Práctica • Papel, lápices/bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones

de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Este ejercicio requerirá varios artefactos que produzcan luz, como: una vela y fósforos, una linterna grande, una linterna pequeña, diferentes tipos de luces, un puntero láser o una cámara con flash. Tengamos la mayor cantidad de fuentes de luz que nos sea posible, según el número de alumnos en nuestra clase (tratemos de que haya un tipo de luz por cada grupo de dos a tres alumnos, o por persona). Cada tipo de luz servirá para ilustrar las diferentes maneras en que la gente testifica a los demás. El objetivo es que entiendan que cada una influye de una manera diferente sobre la oscuridad, y lo mismo ocurre con las personas. Todos los tipos de luces son necesarios e importantes.

Alistémonos • Para que los alumnos se introduzcan en el tema y comience la discusión sobre la luz, **preguntemos: ¿Cuántos tipos de luces tenemos generalmente en nuestras casas? ¿Cuántos tipos de luces hay en la iglesia? ¿Cuántos hay en la cocina? ¿Y en un vehículo?** Permita que los alumnos analicen el tema durante unos minutos. Dejemos que intercambien ideas sobre otros tipos de luces que suelen observar en la vida diaria.

Iniciemos la actividad • Coloquemos en una mesa los diferentes objetos productores de luz nombrados en la sección «Preparémonos», de manera que todos puedan verlos. Asignemos un tipo de luz diferente a cada alumno o grupo. Entreguémosles la lista de preguntas que figura a continuación. Después de diez minutos, pidamos que lean sus respuestas al resto de la clase.

1. ¿Cuál es el propósito principal del tipo de luz que les tocó?
2. ¿Bajo qué circunstancias sería más valiosa esta luz? ¿Bajo qué circunstancias no lo sería tanto?
3. ¿Cuáles son los pros y los contras de esa luz? ¿Cuáles son sus limitaciones?
4. Si esta luz simbolizara la testificación que realiza una persona, ¿cómo describirían a esa persona? Den ejemplos concretos (por ejemplo: el flash de una cámara produce una gran cantidad de luz por un breve periodo de tiempo, lo que permite capturar un momento y guardarlo para siempre, como es el caso de una fotografía. Esto podría asemejarse a la actividad de un profeta, un evangelizador itinerante o un gran líder, cuya vida suele transcurrir a un ritmo muy veloz pero su influencia suele perdurar para siempre).

Iniciemos la actividad • Preguntemos: ¿Alguna vez han visto a alguien alumbrando en la oscuridad así como pueden hacerlo las luces que hemos estudiado? ¿Por qué creen que Jesús empleó la metáfora de una ciudad en la cima de un cerro para describir nuestro papel en el mundo? ¿De qué manera piensan que la iglesia es una luz para nuestra comunidad? ¿Cómo podría mejorar? ¿Les parece que la ilustración de la ciudad en el cerro se refiere a nosotros como individuos o a la iglesia como un todo? Expliquen sus respuestas.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Juntemos unas cuantos alimentos pequeños como por ejemplo galletas, pan, trocitos de zanahoria y apio para una degustación. Algunos alumnos voluntarios los probarán con los ojos vendados, y tendrán que identificar si son salados. Antes de saborearlos (comparando dos a la vez) tendrán que tocarlos y adivinar con el tacto si son salados o no. Lo que ellos no saben es que algunos de ellos tendrán azúcar en vez de sal. La idea es que preparemos esos alimentos agregándoles azúcar para ilustrar el hecho de que, aunque algunos alimentos puedan parecer salados,

esto no significa necesariamente que sea así. Si queremos llegar a ser «salados», tenemos que sumergirnos en la gracia de Dios.

Alistémonos • Escojamos a un par de voluntarios para la prueba de degustación. Vendémosles los ojos. Cada voluntario experimentará las siguientes categorías:
Salado e insípido
Insípido y un poco salado
Insípido y muy salado
Salado y dulce (se siente como salado pero es dulce)
Insípido e insípido

Iniciemos la actividad • Digamos: Pidamos a un alumno que vende los ojos de sus compañeros y hagamos la prueba de degustación de uno en uno, hablando de los detalles a medida que estos van ocurriendo, de manera que el otro voluntario pueda escuchar todo, pero sin ver (esto crea ansiedad).

Analicemos • Preguntemos: Cuando notaron la diferencia entre las cosas saladas y las insípidas, ¿qué conexión encontraron entre la actividad y la manera en que los cristianos deberían relacionarse con el mundo? (Algunos de los alimentos estaban «en su punto ideal»). **¿Hay una «manera ideal» de testificar? ¿Podemos llegar a ser demasiado salados o «muy insípidos»?**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Recortemos dos corazones de cartulina de unos 5 cm. Coloquemos en cada uno un sujetapapeles (si es posible, de los de colores). Busquemos un imán fuerte. Cuando los alumnos lleguen, pidamos que escriban su nombre en el corazón y que lo pinten con marcadores. Entreguemos a cada uno un clip para que lo coloque en el corazón. Recojamos todos los marcadores y pongámoslos sobre una mesa u otra superficie plana.

Compartamos lo siguiente con nuestras propias palabras:
Jesús compartió con nosotros los símbolos de la sal y de la luz para describir la influencia que los cristianos tienen que ejercer en este mundo. Otro símbolo que sirve para ilustrar esto es un imán y la magnetización. Jesús nos habla en Juan 12: 32 de su poder para atraer a la gente hacia él como resultado de su sacrificio por nosotros en la cruz. Cuando alguien ha sido atraído hacia Cristo (acerquemos el imán a uno de los corazones para que lo atraiga) esta persona a su vez atrae a otras a medida que permanece conectada al imán, que es Jesús (acerquemos el imán con el corazón hacia otro corazón, para que este se pegue al primero. Sigamos atrayendo corazones hacia el imán). Cuanto más nos alejemos del imán, menor será nuestra influencia (en algún momento el imán dejará de atraer otros corazones, dependiendo de la distancia que tenga con la fuente magnética).

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se parece un imán a la manera en que los cristianos deberían vivir en el mundo? (Un imán atrae, pero tenemos que acercarnos lo suficiente para que eso ocurra. De la misma manera tenemos que acercarnos lo suficiente a los demás para que Dios obre a través de nosotros, y a su vez nosotros tenemos que mantenernos lo suficientemente cerca de Jesús para, gracias a él, conservar el poder de atracción).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:
A los fanáticos del deporte les gusta usar ropa con los logotipos de sus equipos favoritos como una muestra de su lealtad. De cierta manera, están testificando públicamente de algo que tiene valor para ellos. Como agentes del reino de Dios, en lugar de uniformes llevamos su semejanza y somos modelos de su carácter aquí en la tierra. Obviamente, tenemos que ser cuidadosos de no estar simplemente siendo «amables» solo por el hecho de serlo. La amabilidad hacia los demás tiene que ser parte de nuestra vida.
Si la testificación que realizamos es una tarea en vez de una manifestación de lo que somos,

la gente se dará cuenta de que lo que decimos no guarda relación con lo que hacemos. Cristo mismo dejó en claro nuestro papel:

«Les doy este mandamiento nuevo: Que se amen los unos a los otros. Así como yo los amo a ustedes, así deben amarse ustedes los unos a los otros. Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos» (**Juan 13: 34, 35**).

Aunque el amor tiene muchas definiciones, permanece como la cualidad que atrae a la gente hacia Dios. Si hacemos cosas buenas por los demás pero tenemos un espíritu arrogante en nuestro corazón, nuestro servicio no dará testimonio de un Dios amante. Tal vez tengamos éxito y logremos abstenernos de participar en las cosas malas que el mundo promueve, pero si no tenemos amor fracasaremos en ser una luz para el mundo (**1 Corintios 13**).

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Digamos: Para testificar tenemos que haber experimentado algo y estar dispuestos a contar a otros lo que hemos visto. Preguntemos: ¿Alguna vez hemos estado en una situación similar a esta? ¿Puede una persona ser considerada testigo si no ha presenciado un determinado hecho? ¿Puede alguien que ha presenciado un delito ser considerado testigo si no está dispuesto a testificar? ¿Cómo puede ayudarnos la descripción de lo que es un testigo a descubrir lo que Cristo quiso decir cuando nos llamó a ser la sal y la luz del mundo?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación

¿Nos ha pasado alguna vez que hemos estado reunidos con un grupo de amigos y de repente alguien comienza a hablar mal de otras personas? No resulta difícil caer en el juego de esa persona. ¿Qué puede pasar si alguien que supuestamente posee la «sal» de la presencia de Cristo participa de una situación semejante? ¿Qué ocurriría si hubiera una «luz» presente en esa situación? ¿Se sentirían los presentes incómodos con lo que se está diciendo, sin saber por qué? ¿Qué pasaría si la sal y la luz estuvieran presentes en uno de esos momentos y cuál sería el resultado que deberíamos esperar?

Preguntemos: ¿Recuerdan algún momento en que la presencia de alguien haya prevenido o detenido un mal comportamiento? ¿Recuerdan algún momento en el que la presencia de alguien haya ocasionado que algo bueno se hiciera realidad?

Distribuyamos la hoja extraíble que se encuentra en la página 13XXX. **Digamos: Esta es una lista de personas famosas. Tal vez no las conozcamos a todas, pero tratemos de responder las preguntas lo mejor que podamos** (ver la clave en la p. XX). Dé unos minutos a los alumnos y escuchemos después sus respuestas, incluyendo las respuestas a las preguntas que figuran en la parte de abajo.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Júntense en grupos de dos a cuatro integrantes y piensen en diferentes personas que en sus experiencias de vida hayan sido como una luz, o como la sal o un imán. Cada ilustración tiene sus propias características, al igual que la gente que ha influido sobre nosotros. Piensen en un ejemplo personal de cada uno de los siguientes casos:

Sal: Alguien que haya traído sabor y entusiasmo a sus experiencias cristianas.
Luz: Alguien que los ha ayudado a atravesar un período o circunstancia difícil.
Imán: Alguien cuya vida simplemente los haya estimulado y atraído a Dios.
Testigo: Alguien que haya experimentado el amor de Dios y haya estado dispuesto a hablarles de ello.

Haciendo uso de las secciones «¿Qué tratan de decir?» y «Dios dice» en la *Guía del alumno*, pidamos a los jóvenes que traten de conectar las afirmaciones que hacen los escritores bíblicos y otras personas con las cuatro ilustraciones de la sección «¿Cómo funciona?». Por ejemplo: la canción «Brilla» de la banda Newsboys se adapta perfectamente a la luz, y el texto de **Hechos 1: 7, 8** habla de ser testigos para Cristo. Podemos pedir a los alumnos que completen esta actividad llenando la sección «¿Cómo funciona?» y compartiendo algunos de sus logros con el resto de la clase si así lo desean.

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué creen que las metáforas de la sal y la luz son tan poderosas? (Son perdurables y prácticas. Se basan en ejemplos diarios). **Están de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: Testificar para Cristo es más difícil hoy que en los tiempos de la iglesia del Nuevo Testamento. ¿Por qué sí o por qué no?** (Es más difícil porque el mundo es peor ahora y la gente se cree más autosuficiente. La gente no siente la necesidad de Dios, pues tiene prosperidad económica. Tal vez sea más fácil hoy en día, porque existen más pruebas históricas que han hecho que la vida de Cristo sea más aceptada que en ese entonces). **¿Qué hace que la gente desee hacerse cristiana: una mejor información o mejores ejemplos?**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Lee los pasajes en la *Guía del alumno* en la sección «Dios dice» y nombra el versículo que más te hable sobre testificar a los demás.
2. ¿Cuál es la cita de la sección «¿Qué tratan de decir?» que a tu juicio resume mejor la enseñanza de esta lección?
3. ¿De qué manera podemos ser sal y luz para aquellos que piensan que los cristianos son unos locos, ignorantes o hipócritas?
4. ¿Cuál te parece que es el tipo de persona o grupo más difícil para testificarle? ¿Por qué?
5. ¿En qué momento te has sentido más orgulloso de ser un seguidor de Cristo? ¿Recuerdas alguna ocasión en que te hayas avergonzado? ¿Por qué sucedió?
6. Piensa en dos o tres personas para quienes podrías ser sal y luz esta semana y planifica cómo animarlos o ayudarlos de manera sencilla a tener una mejor imagen de Dios.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Se necesitan dos ingredientes para llegar a ser un testigo. En primer lugar, es necesario que estemos presentes cuando se produce, por ejemplo, un delito, un acontecimiento o un fenómeno. En segundo lugar, es necesario que hablemos públicamente de lo que presenciamos. Un testigo de un delito no tiene ningún valor para la policía a menos que esté dispuesto a testificar. Como creyentes en el Cristo viviente, al experimentar su amor y el plan de salvación, tenemos que sentirnos dispuestos a testificar. ¿Vive Cristo en nosotros y eso nos hace diferentes? ¿Somos unos «saleros» para el mundo? ¿Somos portadores de luz? El efecto que produce la sal en una comida insípida es el mismo efecto que nosotros tenemos que producir en el mundo en que vivimos. El efecto que produce la luz en las tinieblas es el mismo efecto que tenemos que producir en la gente que no conoce a Dios.

Ebenezer Scrooge: Misántropo y avaro personaje de la obra *Un cuento de Navidad*, del escritor Charles Dickens.

Mel Gibson: Actor, director y productor de cine (*Arma mortal, La pasión de Cristo*).

Albert Einstein: Quizá el científico más importante del siglo XX. Ganó el Premio Nobel de física en 1921, después de haber presentado su teoría de la relatividad.

Nelson Mandela: Activista sudafricano en contra del apartheid, quien permaneció en prisión durante 27 años y fue elegido presidente de su país en 1994.

Margaret Thatcher: La primera ministra británica que más tiempo duró en el cargo y la única mujer en ocupar ese cargo y en ser líder de uno de los principales partidos políticos del Reino Unido. Fue tanto amada como detestada por muchos.

Martin Luther King, Jr.: El líder más famoso del movimiento por los derechos civiles estadounidense. Recibió el Premio Nobel de la Paz. Promovió la acción sin violencia y la igualdad racial.

Madre Teresa: «Me siento ciudadana de Skopje [Macedonia], que es mi ciudad natal, pero le pertenezco al mundo». Ganó el Premio Nobel de la Paz en 1979 por sus décadas de servicio a los enfermos y olvidados.

David Beckham: Famoso futbolista inglés, casado con Victoria, una de las ex integrantes de las Spice Girls.

Madonna: Cantante, bailarina, compositora, productora, actriz y autora pop estadounidense. Conocida popularmente como «la reina del pop», la súper ambiciosa «chica material» que nunca deja de reinventarse a sí misma y que ha vendido millones de discos en todo el mundo.

Winston Churchill: Político británico, conocido por su papel como Primer Ministro del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial. Fue soldado, periodista, autor, pintor y político. Es reconocido como uno de los líderes británicos más importantes de la historia. En 1953 ganó el Premio Nobel de Literatura.

Tiger Woods: Golfista estadounidense. A los 20 años ya había ganado diez grandes campeonatos y promovido el golf entre las minorías y la gente joven de su país. Entre sus antepasados se cuentan chinos, tailandeses, afroamericanos y holandeses.

Miguel Ángel: Pintor, escultor y poeta renacentista italiano. Autor de las obras de la cúpula de la Capilla Sixtina. Esculpió el *David* y La *piedad*.

Ghandi: Líder político y espiritual de la India y del movimiento independentista de ese país. Fue pionero y perfeccionador de la resistencia contra la tiranía por medio de la desobediencia civil basada en las acciones no violentas, que culminaron en la independencia de India.

Billy Graham: Evangelizador cristiano estadounidense. Ha sido consejero de varios presidentes y quedó en el séptimo lugar en la lista Gallup de las personas más admiradas de los Estados Unidos en el siglo XX. Billy Graham ha predicado a más personas en vivo que cualquier otro en la historia. Su público ha sobrepasado los doscientos millones de personas en más de 185 países [Información extraída de *Wikipedia, la enciclopedia libre*, el 26 de abril de 2006].

En busca de la sal y de la luz

1. ¿Qué sabemos de cada uno de los siguientes personajes famosos? Lo que sabemos de cada uno tiene que ver con lo que han hecho (¿Estamos de acuerdo o no?)

Ebenezer Scrooge

Mel Gibson

Albert Einstein

Nelson Mandela

Margaret Thatcher

Dr. Martin Luther King, Jr.

Madre Teresa

David Beckham

Wiston Churchill

Tiger Woods

Miguel Ángel

Ghandi

Billy Graham

2. Si tuviéramos que escoger los cinco personajes más influyentes de la lista de arriba, ¿a quiénes escogeríamos y por qué?

3. Si tuviéramos que hacer una lista de las cinco personas «con más sal» o más «luminosas» de las historias de la Biblia, ¿a quiénes escogeríamos y por qué?

4. ¿Nos convierten las cosas que hacemos en lo que somos, o lo que somos nos hace actuar como lo hacemos? Justifiquemos nuestra respuesta.